

苗栗縣清安國民小學 SWOTS 分析

項次類別		優勢 Strength	劣勢 Weakness	機會點 Opportunity	威脅點 Threaten	行動策略 Strategy	課程目標 (學校課程 主題軸)	願景
分析 人與自己	人 校友行業與 專長	1. 優秀族人 返鄉指導孩 子(如做蛋 糕) 2. 返校義剪 3. 自行車國 手心得分享	1. 務農為主, 同質性高	1. 讓孩子見 賢思齊,可以 有良好的典 範可供學習 2. 雖然學生 少,但是潛力 無限	1. 優秀校友 大都在外求 學與工作,鮮 少回鄉	1. 邀請優秀 校友分享成 功經驗 2. 優秀校友 回鄉服務	陶養生活知 能	體驗學 習
	學生特質	1. 表演能力 佳 2. 感性懂得 感恩惜福 3. 參與多項 比賽不怕生, 表現優異	1. 學生人數 少 2. 同儕刺激 少 3. 表達能力 不佳 4. 生活自理 能力不佳	1. 學習管道 多元化 2. 學童可塑 性高	1. 父母忙於 謀生,對孩子 照顧時間不 足 2. 少子化嚴 重	1. 混齡教學 2. 協同教學		
	老師專長	1. 音樂與舞 蹈	1. 流動率高	1. 多位年青 老師加入	1. 學校成員 有限,老師多	1. 教師專業 發展 2. 初階		

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 體育 3. 職業發展 4. 混齡教學能力強 		<ul style="list-style-type: none"> 2. 注入新血 3. 創新加速 	<ul style="list-style-type: none"> 兼任行政事務, 工作量繁重 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業社群 			
	家長行業專長	<ul style="list-style-type: none"> 1. 部落大學 2. 數位機會中心 3. 大壩之旅 4. 專業嚮導 5. 狩獵活動 (山羌, 飛鼠, 山豬) 陷井的製作 6. 高山生態 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 青壯人口市謀生多 2. 隔代教養多 3. 疏於孩子照顧 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 推廣新住民文化美食 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 隔代教養及單親家庭漸增 2. 家長忙於生計, 較不注重孩童教育 3. 新住民家庭教育認知差異 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 加強親職教育 2. 強化社區的向心力 			

人與他人	文化 社區各行各業特殊人物、族群社團 文化、歷史、文教、藝術、節	1. 泰雅文化傳承(播種季/收割季/織布) 2. 客家文化(天穿日) 3. 新住民文化	1. 語言斷層	1. 透過原住民舞蹈歌謠比賽發揚泰雅文化 2. 透過客家傳統表演發揚客家文化	1. 偏鄉師資欠缺 2. 交通不利 3. 安排相關文化課程節數較	1. 帶領學生了解一年四季的產業活動	終身學習	快樂閱讀	
------	----------------------------------------	---------------------------------------------------	---------	-------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------	------	------	--

	慶、宗教、食衣住行育樂 計畫、活動	4. MABADUAN							
--	----------------------	-------------	--	--	--	--	--	--	--

人與環境	地 地形、地 理、區位、 山湖、河 海、動物、 植物、礦物 等自然資 源、學校設 備	1. 畢業登大霸 尖山 2. 鄰進雪霸國 家公園管理處 3. 泰安文物館 4. 泰安溫泉區	1. 自然領域實 驗教材缺乏 2. 缺 自然專 科教室 3. 因受地形影 響，學生到校 交通不便	1. 認識高山植 物的生長環境 2. 泰雅族的傳 統狩獵活動 (山羌, 飛鼠, 山豬) 3. 陷井的製作	1. 教學易受天 然災害影響	1. 戶外觀察動 植物 2. 認識在地地 理環境	由做中學， 身體力行	體驗學習	
	景 聚落空間、 城鄉景觀、 市集街道、 歷史遺跡、 水利古蹟	1. 大壩尖山 2. 豆腐老街 3. 古戰場-炮 台遺址 4. 古 道 5. 冬瓜山	1. 泰雅傳統建 築凋零 2. 無社區幼兒 園 3. 無青 年活 動場所 4. 無樂齡關懷 站 5. 無社區活	1. 桐花季 2. 桃花李花櫻 花 3. 螢火蟲季 4. 特色雲海 5. 溫泉季草莓 季 6. 泰雅文化季	1. 設施老 舊，無人維護	1. 向有關單位 提出文化古蹟 重建計劃 2. 訓練學生解 說在地景物、 自然環境、文 化建築的能力			

			<p>動聚會場所</p> <p>6. 缺圖書館或閱讀場所</p>	<p>7. 甜柿節、桂竹筍節繡特產文化產業活動</p>					
	<p>產</p> <p>農產漁牧</p> <p>礦、狩獵採集、文化創意產業、各領域特殊行業</p>	<p>1. 桂竹筍</p> <p>2. 草莓</p> <p>3. 生薑</p> <p>4. 李子</p> <p>5. 桃子</p> <p>6. 露營區</p> <p>7. 豆腐</p>	<p>1. 在地產物缺乏銷售通路</p>	<p>1. 學校課程與產業結合，增加產物能見度</p>	<p>1. 缺乏創意行銷</p>	<p>1. 鼓勵家長參加產銷班</p>			
人與國際	<p>多元文化外配</p> <p>國際課程多元族群</p> <p>跨國姊妹校</p>	<p>1. 玫瑰園小學參訪</p> <p>2. 透過新住民學習異國文化</p>	<p>1. 因為家庭因素導致學生語文學習能力較弱，學習意願低弱</p>	<p>1. 參與多項比賽進而認識及欣賞多元文化</p> <p>2. 配合雪管處的環境議題和活動增加學生國際視野</p>	<p>1. 家長對於國際教育認識不足，導致學生缺乏國際觀</p> <p>2. 城鄉差距大，國際資訊缺乏</p>	<p>1. 舉辦校外參觀活動</p> <p>2. 舉辦多元族群交流活動</p> <p>3. 國際森林日</p>	<p>尊重與包容</p>	<p>多元文化</p>	

